

*«Познаватель-  
исследовательская  
деятельность как  
одно из условий  
развития  
творческой  
личности».*

*Выполнила : воспитатель Брагарник Ю.А*



*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал»*

*В.А Сухомлинский*





***Объектом нашего исследования -  
является исследовательская  
деятельность детей.***

***Предметом исследования -  
внедрение методов познавательно-  
исследовательского обучения в  
образовательный процесс.***

***Цель :***

***Развитие познавательной  
активности, интеллектуально-  
творческого потенциала личности  
ребенка, путем совершенствования его  
исследовательских способностей.***



# *Гипотеза исследования*

*Использование методов познавательно-исследовательского обучения в образовательной практике способствует развитию познавательных процессов и повышению умственных способностей детей.*

# Задачи

- *создать необходимые условия, чтобы поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям.*
- *научить видеть проблему; выдвигать гипотезы; задавать вопросы;*
- *развивать у детей исследовательские умения и навыки (наблюдать, проводить эксперименты и опыты); умение самостоятельно обнаруживать законы природы; развивать умение делиться своими наблюдениями, выводами;*
- *формировать познавательную сферу личности ребёнка; нравственную сферу; социальную сферу;*
- *развивать речь;*
- *обогащать память ребёнка;*
- *активизировать мыслительные процессы*
- *организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.*



## ***Направления познавательно-исследовательской деятельности:***

- живая природа; (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде, взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных)***
- неживая природа; (воздух, вода, почва, электричество, вес, цвет и др).***
- физические явления; (звуки природы, улицы, музыки)***
- человек; (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др)***



# *Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:*

- *эвристические беседы;*
- *постановка и решение вопросов проблемного характера;*
- *наблюдения;*
- *моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);*
- *опыты;*
- *фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;*
- *подражание голосам и звукам природы;*
- *использование художественного слова;*
- *дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;*
- *трудовые поручения, действия.*



# *Инновационные технологии*

- *Познавательные мультфильмы. «Хочу знать Все», (<https://youtu.be/imC4TGh5ulk>) «Смешарики» (<http://smesharik.net/>) «Профессор Почемучкин» ([https://www.ivy.ru/watch/professor\\_pochemushkin](https://www.ivy.ru/watch/professor_pochemushkin)) Серия развивающих мультфильмов Роберта Саакянца. (<https://www.youtube.com/watch?v=5XQddPcртТк>)*



# *Уголок «Хочу все знать»*





*Опыты – словно фокусы, а для детей – это чудо*







# *Разновидности экспериментов*

- *случайные наблюдения и эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное;*
- *плановые наблюдения и эксперименты (заранее запланированные);*
- *эксперименты как ответ на детские вопросы (проводится как ответ на вопрос ребенка)*



# *Свойства песка*





# *Свойства снега*





# *Свойства осенних листьев*





# *Волшебный апельсин*





# *Нужен ли растениям снег?*





# «Как увидеть воздух?»





# *Свойства воды*





# *Предполагаемый результат*

- *воспитанники принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;*
- *активно участвуют в экспериментировании;*
- *адекватно используют средства общения и конструктивные способы взаимодействия;*
- *способны решать интеллектуальные и личностные задачи;*
- *сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.*

# *Работа с родителями*







***Спасибо!***